

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "Козульская СОШ №1"

Николаева Н.А.

118 от «31» августа 2023 г.

**Николаева
Надежда
Александровна**

Подписано цифровой подписью:
Николаева Надежда Александровна
DN: 2.5.4.13=МБОУ «Козульская СОШ
№1», email=kozulkaoo@gmail.com,
l=Козулька, st=24 Красноярский край,
с=RU, ou=Директор, o=МБОУ
«Козульская СОШ №1», cn=Николаева
Надежда Александровна

**Программа работы педагога-психолога
по психолого-педагогическому сопровождению
обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью
на 2023-2024 учебный год**

Составила:
педагог-психолог Тарасова О.Г.

Козулька, 2023

Пояснительная записка

В условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вопросы организации деятельности психолого-медико - педагогического сопровождения таких несовершеннолетних приобретают все большую актуальность. Сегодня неотъемлемой частью деятельности любой образовательной организации становится создание условий для реализации права обучающегося на полноценное и свободное развитие, получение качественного и доступного образования в соответствии с его особенностями и потенциальными возможностями. Государственная политика Российской Федерации в области образования, введение ФГОС гарантируют профессиональную помощь и поддержку каждому обучающемуся, независимо от уровня его развития, состояния здоровья и возможностей его семьи.

Цель программы: обеспечение необходимых условий для социализации и интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы с участниками образовательного процесса в рамках службы ППМС – сопровождения.

Задачи:

- составить алгоритм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках службы ППМС, а также развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся;
- комплексно выявить, проанализировать проблему и причины нарушений у обучающегося с ОВЗ, оценить его уровень актуального развития, адаптационных и ресурсных возможностей и составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка для его реализации всеми специалистами сопровождения;
- оценить динамику развития обучающегося с ОВЗ специалистами службы ППМС – сопровождения, эффективность проведенных мероприятий;

- привлекать различных специалистов (за пределами школы) для преодоления школьных проблем/ развития обучающегося с ОВЗ;
- обобщить, систематизировать и представить полученные результаты.

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня социально-психологической адаптации обучающегося с ОВЗ к условиям обучения в общеобразовательной школе.
2. Положительная динамика познавательного и личностного развития обучающегося с ОВЗ:
 - а) овладение коммуникативными и социальными навыками для полноценного общения со сверстниками и взрослыми;
 - б) расширение словарного запаса и совершенствование звукопроизношения;
 - в) повышение положительной мотивации к обучению, самооценки, снятие тревожности;
 - г) сформированность навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыку продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
 - д) сформированность познавательных процессов: мышления, внимания, восприятия, памяти.
3. Повышение социально-психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.
4. Освоение образовательной программы обучающимся данной категории.
5. Стабильные показатели здоровья по результатам мониторинга здоровья обучающегося с ОВЗ.

Формы работы, используемые в реализации программы:

с родителями:

- консультации, родительские собрания, консилиумы, оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

с обучающимися:

-профилактические и просветительские беседы, индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры, наблюдение, диагностика.

с педагогами:

-семинары, консультации, консилиумы, оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

Принципы сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- ненанесение ущерба несовершеннолетнему: соблюдение интересов сопровождаемого, т.е. такой организации работы специалистов службы ППМС сопровождения, чтобы ни его процесс, ни его результаты не наносили вред здоровью обучающемуся, состоянию или социальному положению, гарантировали защиту прав личности;

- непрерывность сопровождения: специалист службы сопровождения прекращает поддержку несовершеннолетнего только тогда, когда проблема будет решена или тенденция решения будет очевидна;

- комплексность сопровождения предполагает: согласованную работу «команды» - специалистов разного профиля, включённых в единую организационную модель;

- конфиденциальность: материал, полученный специалистами службы ППМС сопровождения в процессе их работы на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни одного из участников ППМС сопровождения.

- принцип гуманности направлен на защиту правовых интересов семьи и обучающегося с ОВЗ в части получения необходимых образовательных услуг.

Этапы работы:

1.Этап подготовительный

Изучение имеющегося опыта по проблеме. Составление алгоритма взаимодействия участников ППМС-сопровождения. Построение взаимодействия специалистов ППМС-сопровождения с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ, с соблюдением этических норм. Комплексное выявление, анализ проблемы и причины нарушений у обучающегося с ОВЗ, оценка его уровня актуального развития, адаптационных и ресурсных возможностей. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с обучающимся, имеющим ОВЗ.

Промежуточные результаты:

1.1. Обобщение результатов изученной документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);

1. 2.Разработка индивидуального образовательного маршрута;

1.3. Разработка рекомендаций и ознакомление с ними участников образовательного процесса, ознакомление родителей с результатами диагностики;

1.4. Внесение дополнений в комплекс мероприятий;

1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.Этап основной (практический) - социальная реабилитация, психологическая, педагогическая, логопедическая, соматическая коррекция, привлечение специалистов за пределами школы.

Обеспечение дифференцированных условий для обучающихся (вовлечение их во внеурочную деятельность, кружки и секции), оказание специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК и в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения обучающегося. Проведение специфической коррекции и профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья обучающегося. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической, логопедической и психологической помощи обучающимся и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении несовершеннолетнего. Информирование родителей об особенностях развития обучающегося, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями. Повышение уровня педагогической компетентности. Консультирование педагогов, работающих с обучающимся с ОВЗ, специалистов сопровождения об индивидуальных и возрастных особенностях ребенка с ОВЗ. Проведение тренингов, семинаров-практикумов, деловых игр для педагогов с целью повышения их компетенции.

Промежуточные результаты:

2.1. Положительная динамика социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2 Увеличение количества участников - обучающихся с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях;

2.3. Повышение уровня родительской компетентности по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

2.4. Активное включение обучающихся и родителей в проведение общешкольных мероприятий.

3. Этап аналитико-обобщающий (повторная диагностика, обобщение и анализ результатов, разработка и ознакомление с рекомендациями).

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению проблемы. Мониторинг динамики развития обучающихся на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающегося с ОВЗ. Обобщение, систематизация и представление полученных результатов.

Промежуточные результаты:

3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с обучающимся, имеющим ОВЗ и выявление проблем.

3.2. Перспективное планирование с учетом выявленных проблем.

3.3. 3.3. Корректировка программы.

Алгоритм взаимодействия педагога-психолога и участников ППМС-сопровождения с ребенком с ОВЗ

Шаг 1. Педагог-психолог, специалисты службы ППМС при поступлении обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение выстраивает взаимодействие с родителями (законными представителями), соблюдая этические нормы. (Оформление согласия родителей (законных представителей) на работу с обучающимся и его персональными данными, беседа или анкетирование родителей об особенностях его воспитания и развития.)

Шаг 2. Педагог-психолог совместно с классным руководителем, фельдшером школы, социальным педагогом изучают документацию (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты).

Шаг 3. Педагог-психолог и специалисты ППМС-сопровождения проводят диагностику уровня актуального развития обучающегося с ОВЗ, его адаптационных и ресурсных возможностей. Педагог-психолог составляет

рекомендации для специалистов ППМС-сопровождения и родителей (законных представителей) по работе с несовершеннолетним данной категории.

Шаг 4. Под руководством педагога-психолога организуется коллегиальное обсуждение результатов диагностики и возможных вариантов решения проблемы специалистами на заседании школьного ППк. Педагог-психолог выдает рекомендации специалистам ППМС-сопровождения по работе с обучающимся данной категории, родителям (законным представителям).

Шаг 5. Педагог-психолог совместно со специалистами ППМС-сопровождения составляет индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (обсуждение, утверждение).

Шаг 6. Педагогом-психологом и специалистами ППМС-сопровождения реализуется индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ. Осуществление системного разностороннего контроля за уровнем и динамикой развития несовершеннолетнего всеми специалистами, взаимообсуждение, наблюдение, обмен информацией.

Шаг 7. Педагог-психолог в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ привлекает различных специалистов для преодоления его школьных проблем/ развития (невролог, психиатр, специалисты центра реабилитации детей ОВЗ и детей-инвалидов и т.д.) по рекомендации педагога-психолога.

Шаг 8. Проведение педагогом-психологом и специалистами ППМС-сопровождения повторной комплексной диагностики обучающегося с ОВЗ с целью мониторинга динамики качества его обучения, здоровья и развития; разработка рекомендаций по работе с ребенком данной категории далее.

Шаг 9. Педагогом-психологом и специалистами ППМС-сопровождения происходит коллегиальное обсуждение результатов повторной диагностики на заседании школьного ППк, анализ результатов

работы. Представление их в виде рекомендаций для специалистов ППМС-сопровождения и родителей (законных представителей) по работе с обучающимся данной категории далее.

Шаг 10. Педагогом-психологом и специалистами ППМС-сопровождения осуществляется перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающегося с ОВЗ всеми специалистами службы, корректировка программы. Обобщение, систематизация полученных данных.

План мероприятий по реализации программы

№	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Диагностика</i>			
1.	Диагностика познавательного, личностного, речевого развития обучающегося с ОВЗ, его адаптационных и ресурсных возможностей	Сентябрь-Октябрь, по необходимости	Педагог-психолог, учитель-логопед
2.	Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты)	Сентябрь-Октябрь, по необходимости	Педагог-психолог, логопед социальный педагог, фельдшер, учитель-логопед
3.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. Обследование жилищно-бытовых условий	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий	В течение года, по необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
5.	Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка	В течение года	Педагог-психолог, Учитель-логопед социальный педагог, учителя-предметники

6.	Проведение повторной комплексной диагностики обучающегося с ОВЗ с целью мониторинга динамики качества его обучения, здоровья и развития	Март-апрель	Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, фельдшер школы
<i>Коррекция и развитие</i>			
7.	Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники
8.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию развития	Октябрь-май	Педагог-психолог, учитель-логопед социальный педагог, учителя-предметники
9.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимся с ОВЗ на развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, речи эмоционально-волевой сферы, коррекцию личностных особенностей	Октябрь-май	Педагог-психолог, учитель-логопед
10.	Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры для формирования коммуникативной компетенции школьника с ОВЗ	Октябрь-апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
11.	Применение специальных методов в психокоррекционной работе: арт-терапия, игротерапия, тренинг, психогимнастика, логоритмика, речедвигательная гимнастика, логопедический массаж	Октябрь-май	Педагог-психолог, учитель-логопед
12.	Использование способов психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ адекватных результатам диагностики	Октябрь-май	Классный руководитель, учителя-предметники
13.	Организация досуга обучающихся с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, посещение концертов, спектаклей с целью проявления творческих способностей	Сентябрь-май	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный

	ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время. Социальный патронаж		педагог, классный руководитель
14.	Соматическая коррекция (проведение углубленного медицинского осмотра, проведение профилактических прививок, содействие в прохождении медицинской экспертизы, соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в школе, контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания и т. д)	Сентябрь-май	Фельдшер школы, социальный педагог
15.	Коррекция с привлечением различных специалистов для преодоления школьных проблем/ развития обучающегося с ОВЗ (невролог, психиатр, специалисты центра реабилитации детей ОВЗ и детей-инвалидов)	По необходимости	Педагог- психолог
Консультирование			
16.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком ОВЗ для всех участников образовательных отношений.	В течение года	Педагог- психолог, учитель- логопед, социальный педагог
17.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ	Октябрь- ноябрь	Педагог- психолог учитель-логопед
18.	Консультирование родителей по результатам диагностики, оказание помощи родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с ОВЗ	Сентябрь- октябрь, по мере необходимости	Педагог- психолог, учитель-логопед
19.	Содействие в приобретении обучающимся с ОВЗ психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения	По мере необходимости	Педагог- психолог
20.	Оказание социально-правового консультирования обучающимся с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав	Сентябрь-май	Социальный педагог
Просвещение			
21.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)	Октябрь-май	Педагог- психолог

22.	Проведение тематических выступлений для родителей по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, повышение их психоло-педагогической грамотности (лектории, родительские собрания, беседы)	В течение года, по мере необходимости	Педагог-психолог, классный руководитель
-----	--	---------------------------------------	---

Диагностический инструментарий для изучения показателей эффективности реализации программы

Критерии эффективности реализации программы	Диагностический инструментарий
Уровень социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям обучения в общеобразовательной школе.	А.М.Александровская «Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе»
Уровень познавательного развития обучающегося с ОВЗ	«Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторсоставитель Семаго Н.Я., Семаго М.М.,
Уровень развития коммуникативных и социальных навыков для полноценного общения со сверстниками и взрослыми	«Исследование навыков общения», автор М.Я. Басов. Методики: «Поделки игрушки», «Раскрась рукавички», «Картинка», «Социометрия»-игра «Секрет»
Уровень развития словарного запаса и звукопроизношения	«Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей», авторы Т.Фотекова,Т.Ахутина, «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР»,автор Е.В. Мазанова.
Уровень личностного развития обучающегося с ОВЗ	«Диагностика учебной мотивации», автор Н.Г. Лусканова, «Методика изучения
(сформированность мотивации к обучению, самооценки, снижение тревожности)	самооценки младшего школьника «Лесенка», автор В.Г Щур, «Тест тревожности», авторы: Р.Темлл. М.Дорки, В.Амен
Социально-психолого-педагогическая компетентность родителей, педагогов в вопросах обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ	Анкета для родителей, педагогов «Уровень компетентности родителей и педагогов в вопросах обучения, развития и воспитания школьников с ОВЗ»
Освоение образовательной программы обучающимися данной категории	Успеваемость по предметам