

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Козульская средняя общеобразовательная школа № 1»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Козульская СОШ №
1» _____ Н.А.Николаева
Приказ №104 от 30.08.2023 г.

Николаева
Надежда
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Николаева Надежда Александровна
DN: 2.5.4.13=МБОУ «Козульская СОШ
№1», email=kozulkaoo@gmail.com,
l=Козулька, st=24 Красноярский край,
c=RU, ou=Директор, o=МБОУ
«Козульская СОШ №1», cn=Николаева
Надежда Александровна

**Программа работы педагога-психолога
по психолого-педагогическому сопровождению
одаренных обучающихся
на 2023-2024 учебный год**

Составила:
педагог-психолог Тарасова О.Г.

Козулька, 2023

Пояснительная записка

На сегодняшний день, самооценку личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного обучающегося в сфере образования очень сложно. Посей день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника.

У одаренного ребенка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии.

Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного НОО,

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Конвенцией о правах ребенка;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

Сопровождение одаренного обучающегося в учебном процессе предполагает систему лично-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

Цель - содействие в выявлении, поддержки и развитии обучающихся с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи:

- 1) Создание системы выявления и развития одарённости;
- 2) Создание условий, способствующих организации работы одаренными обучающимися в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных, творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам;
- 3) Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и лично-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
- 4) Выявление и поддержка талантливых обучающихся, их сопровождение в течение всего периода обучения;
- 5) Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
- 6) Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;

7) Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;

8) Развитие социальной активности и ответственности обучающихся;

9) Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;

10) Развитие целостной картины мира и глобального мышления у обучающихся;

11) Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;

12) Обучение умениям работать совместно;

13) Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными обучающимися:

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных обучающихся, изучение их креативности, лидерской одаренности, выявление интересов и склонностей. Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся .

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных обучающихся.

- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности обучающихся. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий

(для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

- Оказание психологической помощи одаренным обучающимся и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

Этапы выявления одаренных обучающихся:

На первом этапе выявления одаренных обучающихся учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности несовершеннолетнего от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг обучающихся для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса обучающегося педагогом-психологом. Обследование проводится набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы обучающийся отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных обучающихся (например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.) У обучающихся, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача педагог-психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений). Обучающиеся с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить

нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.). Обучающиеся с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае помогут личностные методики и социометрия. Если же у обучающегося преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма. **Эти обучающиеся обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.**

На третьем этапе работы с одаренными обучающимися основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.). Исследования П.Торренса показали, что одаренные обучающиеся быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, оценивается учителями как упрямство, лень или глупость. Невысокий психологический уровень подготовки учителя для работ с обучающимися, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к тому, что, оценивая своих подопечных, учителя отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, неумение следовать принятым образцам.

Ожидаемые результаты:

- выявление задатков и развитие способностей обучающихся к определенным видам деятельности;
- увеличение числа одаренных обучающихся, которым оказывается поддержка;
- повышение компетенции учителей, работающих с одаренными обучающимися;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными обучающимися.

План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся	В течение года	Педагог-психолог, Классные руководители	Выявление предпосылок одаренности обучающихся
2.	Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад	Октябрь	Педагог-психолог, Классные руководители, Заместитель директора по ВР	Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции
3.	Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися	В течение года	Педагог-психолог	Повышение адаптивности одаренного обучающегося
4.	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие нестандартного мышления. Развитие познавательной сферы. Формирование и развитие навыков группового взаимодействия

5.	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного обучающегося	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения
6.	Групповые развивающие занятия по развитию мотивационно-потребностной сферы обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения
7.	Углубленное изучение личностных особенностей	В течение года, по необходимости	Педагог-психолог	Коррекция недостатков развития личностной сферы
8.	Групповые занятия профориентационной направленности	Март	Педагог-психолог, Социальный педагог	Профориентационная поддержка обучающихся
9.	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности	В течение года	Педагог-психолог, Классные руководители	Повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. Профилактика конфликтов. Самопринятие и толерантность к другим, эмпатия
10.	Привлечение к участию в конкурсах, предметных олимпиадах	В течение года	Педагог-психолог, Классные руководители	Улучшение деятельности функций когнитивной сферы, повышение лидерских способностей, всестороннее расширение кругозора, концепция социальной компетентности. Формирование адекватного представления

				обучающихся о своем потенциале
11.	Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Разрешение проблемных ситуаций
12	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся, результатам диагностических исследований	Октябрь	Педагог-психолог	Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными обучающимися
13	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
14	Тестирование для родителей: - «Способности ребенка. Как их распознать?» - Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка»	Ноябрь	Педагог-психолог	Выявление особенностей развития обучающихся с дальнейшим использованием в развитии одаренности
15	Родительский лекторий «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка»	Декабрь	Педагог-психолог	Составление рекомендаций
17	Индивидуальная консультативная помощь педагогам	В течение года	Педагог-психолог	

18	Консультации для педагогов по итогам первичной и итоговой диагностики	Сентябрь-октябрь, май	Педагог-психолог	
----	---	-----------------------	------------------	--