

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "Козульская СОШ №1"

Николаева Н.А.

118 от «31» августа 2023 г.

**Николаева
Надежда
Александровна**

Подписано цифровой подписью:
Николаева Надежда Александровна
DN: 2.5.4.13=МБОУ «Козульская СОШ
№1», email=kozulkaoo@gmail.com,
l=Козулька, st=24 Красноярский край,
с=RU, ou=Директор, o=МБОУ
«Козульская СОШ №1», cn=Николаева
Надежда Александровна

**Программа
по профилактике травли (буллинга)
на 2023-2024 учебный год**

Составила:

педагог-психолог Тарасова О.Г.

Козулька, 2023

Пояснительная записка

Актуальность проблемы. Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени

хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправку резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет

самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель программы:

- создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого обучающегося, сохранения его физического, психического и социального здоровья;
- формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
- организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
- сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

3. Направления работы с обучающимися

- консультативно-коррекционная работа с обучающимися, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с классом;
- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- профилактика асоциального поведения обучающихся;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Участники программы: обучающиеся, родители (законные представители), администрация, учителя, педагог-психолог, социальный педагог.

Ожидаемый результат:

- Профилактические мероприятия позволят создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство.

- Сформировать устойчивые доброжелательные отношения в классах.
- Улучшить социальное самочувствие.
- Формировать осознание обучающимися своих личностных качеств, жизненной позиции без применения насилия.
- Уменьшить количество случаев появления жестокого поведения в подростковом сообществе.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, КОТОРЫЕ ВПЕРВЫЕ СТОЛКНУЛИСЬ С ТРАВЛЕЙ В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ

1. Оценить всю информацию, выделить факты, интерпретации и эмоциональные оценки, тщательно ее проанализировать, сделать для себя резюме, наметить план действий. Для реализации данного пункта рекомендуем ознакомиться с технологией, описанной Людмилой Петрановской, педагогом-психологом, специалистом по семейному устройству, лауреатом Премии Президента РФ в области образования «7 шагов к прекращению травли в детском коллективе».

7 шагов к прекращению травли в детском коллективе:

Ситуации очень разнообразны, это общие принципы и шаги:

1. Назвать явление

Никаких «У Пети Смирнова не ладится с одноклассниками». Когда обучающегося намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут, портят его вещи, когда его толкают, щипают, бьют, обзывают, подчеркнута игнорируют – это называется ТРАВЛЯ. Насилие. Пока не назовете своим именем, все будут делать вид, что ничего особенного не происходит.

Дальше нужно понять, кто готов взять на себя ответственность за прекращение этого дела. Признак того, что готов – как раз готовность назвать травлю травлей. Идеально, если это сразу учитель, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе или социальный педагог образовательного учреждения. Взрослый, кто взял на себя ответственность,

должен поговорить с группой, в которой происходит травля и НАЗВАТЬ явление группе.

По многим комментариям бывших «травильщиков» видно, насколько дети не осознают, что именно делают. У них в голове это называется «мы его дразним» или «мы так играем» или «мы его не любим». Они должны узнать от взрослого, что когда они делают так и эдак, это называется травля и это – недопустимо.

Бывает, необходимо описать ситуацию с точки зрения жертвы. Важно: не давить на жалость. Ни в коем случае не «представляете, как ему плохо, как он несчастен?». Только: как было бы ВАМ в такой ситуации? Что чувствовали бы ВЫ? И если в ответ идут живые чувства, не злорадствовать и не нападать. Только сочувствие: да, это всякому тяжело. Мы люди и нам важно быть вместе. Иногда первого пункта и хватает, если только-только началось.

2. Дать однозначную оценку

Люди могут быть очень разными они могут нравиться друг другу больше или меньше, но это не повод травить и грызть друг друга, как пауки в банке. Люди на то и люди, разумные человеки, что они способны научиться быть вместе и работать вместе без того, чтобы... Даже если они очень-очень разные и кто-то кому-то кажется совсем неправильным. Можно привести примеры, что нам может казаться неправильным в других людях: внешность, национальность, реакции, увлечения и т. д. Привести примеры, как одно и то же качество в разные времена и в разных группах оценивалось по-разному. Конечно, все это получится, только если сам взрослый так искренне считает. Это должна быть проповедь, а не нотация.

3. Обозначить травлю как проблему группы

Когда на людей «наезжают», предъявляя им моральное обвинение, они начинают защищаться. В этот момент их не интересует, правы они или нет, главное –оправдаться. Обучающиеся не исключение. Особенно несовершеннолетние, зачинщики травли, потому что очень часто они с нарциссической травмой, абсолютно неспособные переносить стыд и вину. То

есть в ответ на называние травли насилием, вы услышите: «А чего он? А мы ничего... а это не я» и все в таком духе. Понятно, что толку от обсуждения в таком ключе не будет. Поэтому не надо его вести. Не надо спорить о фактах, выяснять, что именно «он», кто именно что и т.д. Нужно обозначить травлю как болезнь ГРУППЫ. Так и сказать: есть болезни, которые поражают не людей, а группы, классы, компании. Вот если человек не моет руки, он может подхватить инфекцию и заболеть. А если группа не следит за чистотой отношений, она тоже может заболеть – насилием. Это очень грустно, это всем вредно и плохо. И давайте-ка вместе срочно лечиться, чтобы у нас был здоровый, дружный класс. Это позволит зачинщикам сохранить лицо и даже предоставит им возможность хотя бы попробовать примерить роль не деструктивной «альфы», которая «отвечает за здоровье класса». И, что особенно важно, это снимает противопоставление между жертвами-насильниками-свидетелями. Все в одной лодке, общая проблема, давайте вместе решать. С детьми постарше можно посмотреть и обсудить книгу «Повелитель мух» или «Чучело». С маленькими – «Гадкого утенка».

4. Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор

Результат не будет прочным, если обучающиеся просто прогнутся под формальные требования учителя. Задача – вывести их из «стайного» азарта в осознанную позицию, включить моральную оценку происходящего. Можно предложить обучающимся оценить, каков их вклад в болезнь класса под названием «травля».

5. Сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт

До сих пор речь шла о том, как не надо. Ошибкой было бы остановиться на этом, потому что, запретив несовершеннолетним прежние способы реагировать и вести себя и не дав других, мы провоцируем стресс, растерянность и возвращение к старому.

Момент, когда прежняя, «плохая» групповая динамика прервана, раскрутка ее губительной спирали прекращена, самый подходящий, чтобы

запустить динамику новую. И это важно делать вместе. Достаточно просто вместе с обучающимися сформулировать правила жизни в группе. Например: «У нас никто не выясняет отношения кулаками. У нас не оскорбляют друг друга. У нас не смотрят спокойно, если двое дерутся – их разнимают». Если обучающиеся постарше, можно разобрать более сложные ситуации, например, то, что люди по-разному чувствительны, и то, что для одного – дружеская борьба, для другого может быть больно. Это может найти отражение в таком, например, правиле. «Если я вижу, что невольно задел и обидел человека, я прекращу делать то, что я делаю немедленно». Но слишком много, тонко и сложно не надо, по крайней мере для начала. Правила выписываются на большом листе и за них все голосуют. Еще лучше чтобы каждый поставил подпись, что обязуется их выполнять. Этот прием называется «заключение контракта», он прекрасно работает в терапевтических и тренинговых группах для взрослых, и с детьми тоже вполне эффективен. Если правила кто-то нарушает, ему могут просто молча указать на плакат с его собственной подписью.

6. Мониторинг и поддержка позитивных изменений

Это очень важно. Очень важно чтобы взрослый (взрослые), который взялся разруливать ситуацию, не бросал группу. Он должен регулярно спрашивать, как дела, что удается, что трудно, чем помочь. Можно сделать "счетчик травли", какой-нибудь сосуд или доску, куда каждый, кому сегодня досталось или кто видел что-то, что было похожее на насилие, может положить камешек или воткнуть кнопку. По количеству камешков определяется, хороший ли сегодня был день, лучше ли на этой неделе, чем на прошлой и т. д. Можно ставить спектакли, сочинять сказки и делать коллажи про «хронику выздоровления», сделать «график температуры» и т. д. Суть в том, что группа постоянно получает искренний интерес от авторитетного взрослого и по-прежнему считает победу над травлей своим общим делом.

7. Гармонизировать иерархию

Вот теперь пора думать про популярность. Про то, чтобы каждый имел признание в чем-то своем, мог предъявить себя группе, быть полезным и ценным в ней. Праздники, конкурсы, смотры талантов, походы, экспедиции, игры на командообразование. Чем дольше группе предстоит прожить в этом составе, тем этот этап важнее. Признак гармоничной групповой иерархии – отсутствие жестко закрепленных ролей «альфа», «бета» и «омега», гибкое перетекание ролей: в этой ситуации лидером становится тот, в той – другой. Один лучше всех рисует, другой хохмит, третий забивает голы, четвертый придумывает игры. Чем больше разнообразной и осмысленной деятельности, тем здоровее группа. Даже если так не получается, достаточно мирного, спокойного сосуществования, а реализовываться дети могут в других местах.

ПОРЯДОК РАБОТЫ С ЖЕРТВАМИ И ОБИДЧИКАМИ

Рекомендации по проведению беседы с пострадавшим обучающимся:

- Используйте открытые вопросы, избегайте вопросов, на которые можно дать односложный ответ;
- Если обучающийся говорит фрагментарно, недостаточно подробно, можно возвращаться к тому или иному эпизоду отдельно. При этом надо избегать концентрации на самых травматических моментах;
- Дайте обучающемуся эмоционально отреагировать произошедшее;
- Используйте простые слова, избегайте специальных терминов, грамматически сложных вопросов;
- Избегайте вопросов «почему?»;
- Вместо местоимений используйте имена собственные и названия мест;
- Свяжите вопросы относительно времени с конкретными событиями и занятиями обучающегося;

Информация о жестоком обращении, которую необходимо собрать:

- факты насилия в отношении несовершеннолетнего и (или) пренебрежения его основными нуждами со стороны родителей (законных представителей);
- продолжительность, регулярность и тяжесть жестокого обращения;

- обстоятельства выявления жестокого обращения (кто и при каких обстоятельствах обратился за помощью);
- отношение несовершеннолетнего и его окружения к произошедшему;
- кто из ближайшего окружения обучающегося знал о фактах жестокого обращения; если жалобы были, каков был результат, какая поддержка была оказана;
- актуальное эмоциональное и физическое состояние несовершеннолетнего; считает ли он, что его жизни и здоровью угрожает непосредственная опасность.

Если Вы – первый человек, кому обучающийся рассказал о травле:

- сохраняйте спокойствие;
- скажите несовершеннолетнему, что Вы ему верите и, что он поступил правильно, рассказав Вам о насилии;
 - выслушайте его рассказ внимательно, проявите терпение, постарайтесь сдержать свои эмоции;
 - скажите обучающемуся, что произошедшее с ним – это не его вина;
 - заверьте несовершеннолетнего в том, что Вы сделаете все возможное, чтобы обеспечить его безопасность.

Рекомендации для проведения беседы с ребенком-агрессором:

Цель проведения беседы с несовершеннолетним-агрессором - получение информации об обстоятельствах случая:

- Что произошло?
- О чем ты думал, когда это делал?
- Что ты думаешь об этом после, сейчас?
- На кого повлияло то, что ты сделал? Каким образом?
- Как ты считаешь, что тебе необходимо сделать, чтобы исправить ситуацию?
- Как можно сделать так, чтобы подобная ситуация не повторилась?

В работе с агрессором важно:

1. Попытаться выяснить его мотив к изменениям. Что для него важно. Для чего он будет менять свое поведение.

2. Говорить о последствиях для агрессора, а не для жертвы, так как детям агрессорам трудно сопереживать и проявлять эмпатию.

3. **Задавать больше открытых вопросов (начинаются с вопросительных слов, требуют развернутого ответа, а не только «да-нет»):**

- Кто там был?
- Кто что делал?
- Как это выглядело?
- Что происходило?
- Как он (ты) себя повел?
- Как он (ты) ответил?
- Что происходило дальше?
- Кто в этом принимал участие? Как?

Вместо вопроса «почему?» (заставляет обучающегося оправдываться) использовать вопросы «зачем?», «чего ты хотел, когда это делал?», «с какой целью ты это делал» (проясняет мотивацию несовершеннолетнего, поможет определить дальнейшие формы работы психолога с обучающимся).

4. Задавать вопросы по одному, давать время на обдумывание ответа. Когда вопросов много подряд, непонятно, на какой отвечать.

5. Важно, чтобы обучающийся признал, какие именно действия он совершал в отношении жертвы: «Что конкретно ты делал NN?».

Объяснить каждому члену группы обидчиков, что он нарушил правила поведения, и указать меру ответственности за содеянное. Если обидчик заявил, что это была шутка, обратить его внимание при обсуждении данного случая на то, что это не смешно. Если действия обидчика прикрывались игровой формой, зафиксировать, кто ещё из обучающихся принимал участие в такой «игре».

Собрать группу свидетелей и предложить каждому её члену рассказать свидетелем каких ситуаций они выступали, какова была их роль в этом, каково их отношение к происходившему, ко всем участникам травли (буллинга).

Составить дальнейшие планы работы со всеми участниками:

- с жертвой – план индивидуальной реабилитации в зависимости от тяжести случая травли (буллинга);
- с обидчиками – план коррекционной работы.
- со свидетелями - план коррекционной или реабилитационной работы, в зависимости от степени вовлеченности свидетелей в травлю (буллинг) и их ролей в нем.

1. Подготовить членов группы к встрече с остальными ребятами с целью предотвратить искажение информации при обсуждении подростками случая. Несовершеннолетних необходимо спросить: «Что вы собираетесь сказать другим ребятам, когда выйдете отсюда?».

2. Поговорить с родителями детей-обидчиков и детей-жертв, показать им письменные объяснения ребят с целью разъяснения возможных причин и последствий такого поведения со стороны несовершеннолетних, а также информирования о формах дальнейшей работы с ним;

3. Пересмотреть ведение журнала происшествий с записью всех инцидентов, с письменными объяснениями обучающихся и принятыми мерами. В журнал внести отдельный раздел о случаях травли (буллинга) и регулярно обсуждать со специалистами возникающие случаи.

4. Обучить с помощью педагога-психолога обучающихся, чаще всего попадающих в положение жертвы, методам психологической защиты.

5. Обучить с помощью педагога-психолога детей-агрессоров способам контроля над гневом.

Предупреждение травли (буллинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

План мероприятий по профилактике травли (буллинга)

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости к другим несовершеннолетним	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
2.	<p>Обновление информационного материала для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по профилактике детского насилия и травли (буллинга) на сайте школы.</p> <p>Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационный материал по профилактике травли (буллинга) для размещения на сайте ОУ; • раздаточные материалы (памятки, буклеты) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме травли (буллинга) 	В течение учебного года (по плану)	Педагог-психолог
3.	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению травли (буллинга)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
4.	<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть травлю (буллинг). 	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов травли (буллинга)	В течение учебного года	Педагог-психолог
6.	Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в ученическом коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым обучающимся, создание ситуации успеха	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог
7.	<p>Классные часы, беседы (примерная тематика).</p> <p>1-4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я не дам себя обижать. • Давайте жить дружно! 	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как научиться жить без драки. <p>5-9 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О правилах поведения и безопасности на улице. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. <p>10-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция. 		
8.	<p>Информационные часы, беседы.</p> <p><u>Примерная тематика:</u></p> <p><u>7-11 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. <p><u>12-16 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • Травля (буллинг) как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. 	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
9.	<p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). 	В течение учебного года	Классные руководители 5-11 классов
10.	<p>Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему травли (буллинга) и кибербуллинга:</p>	В течение учебного года	Заведующий библиотекой

	<ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело» • Хосе Тассиес «Украденные имена» • В.Н. Ватан «Заморыш» • Е.В. Мурашов «Класс коррекции» • Стивен Кинг «Кэрри» • Алексей Сережкин «Ученик» • Андрей Богословский «Верочка» • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» 		
11.	<p>Информационный вестник (стендовая информация) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! 	Ноябрь, март	Заведующий библиотекой, классные руководители
12.	<p>Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Травля (Буллинг) как этическая проблема. • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. • Детство, свободное от жестокости. • Скажем «Нет» равнодушию к подростковому насилию 	В течение учебного года	Зав. библиотекой
13.	<p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы травли (буллинга) и кибербуллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости к другим несовершеннолетним; • взаимоотношения в классе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) 	В течение учебного года	Педагог-психолог
14.	<p>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе. • Стратегии безопасного поведения. • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками. 	В течение года	Педагог-психолог
15.	Психологическое обследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности	Октябрь	Педагог-психолог
16.	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях	В течение учебного года	Классные руководители,

			социальный педагог
17.	Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев травли (буллинга) и кибербуллинга	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
18.	Педагогический совет: 1. «Распространенность и особенности проявления травли (буллинга) и кибербуллинга в группах обучающихся ОУ. Организация работы по профилактике травли (буллинга) в образовательной среде»; 2. «Травля (буллинг) и кибербуллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга и кибербуллинга. Основные механизмы и проявления феномена травли (буллинга) и кибербуллинга; его влияние на процесс обучения детей»; 3. «Роль педагога в профилактике травли (буллинга) и кибербуллинга в ученических коллективах»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
19.	Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Травля (буллинг) как социально-педагогическая проблема»: Лекция 1. Травля (буллинг) как форма насилия в ученическом коллективе. Лекция 2. Травля (буллинг): причины и последствия. Лекция 3. Травля (буллинг) как дискриминация прав ребенка на образование. Лекция 4. Как педагогу противостоять травле (буллингу) детей.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
20.		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
21.	Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике травли (буллинга) и кибербуллинга обучающихся».	Февраль	Заведующий библиотекой
22.	Информационная акция «Нет насилию!»	Январь	Классные руководители
23.	Конкурсы: • плакатов «Мы против травли (буллинга)!»; • рисунков «Территория детства»;	Октябрь, декабрь, февраль,	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»; • презентаций «Стоп насилию!»; • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» 	март, апрель	
24.	Деятельность Совета профилактики	По плану	Председатель Совета профилактики, Заместитель директора по ВР