

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ " Козульская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
начальных классов

Руководитель МО

Иванова В.А.
[Номер приказа] от
«[число]» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Лобзенко Г.В.
[Номер приказа] от
«[число]» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Козульская СОШ № 1"
Николаева Н.А.

Николаева Н.А.
[Номер приказа] от
«[число]» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

пгт Козулька 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом начального образования на изучение русского языка в 4 классе отводится **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших

школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание».

Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации,

обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Учебно- тематический план

	Содержание программного материала	Количество часов	В том числе контрольных работ	Проведенных работ	Уроки развития речи	Традиционных форм (70%)	Формы организации учебных занятий, нетрадиционные типы уроков (30%)								
							Путешествие	Викторина	Исследование	Сказка	Игра	Проект	Соревнование	Экскурсия	Другое
1	Повторение	10	1		1	6	1			1	1				
2	Предложение	8		1		4					1				
3	Состав слова	9	1	1		5		1		1					

4	Имя существительное	27	1	2	2	18	1		1	1	1	1	1		
5	Имя прилагательное	23	1	1		16	1	1	3						
6	Личные местоимения	7		1		5			1						
7	Глагол	27	2	1	1	21	1	2			1				
8	Повторение	9	1			4			1	2	1				
	Итого :	136	7	7	4	79	4	4	6	4	5	2	1		

Содержание учебного предмета:

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления и, а, но.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но.

Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Состав слова

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Роль наречий в предложении- второстепенный член предложения.

Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных.

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в

употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями к тебе, у тебя, к ним.

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах тебя, меня, его, её, у него, с нею.

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы- общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения.

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? что делать?.

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть — видел, слышать — слышал

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат.

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению коллективно и самостоятельно.

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях .

Изложение подробное, сжатое текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств: эпитетов, сравнений, олицетворений, глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов.

Сочинения устные и письменные по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата	Содержание	Виды учебной деятельности обучающихся
Наша речь и наш язык (1 ч)			
1		Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. <i>Урок путешествие</i> Язык и речь. Формулы вежливости (<i>решение частных задач</i>). (<i>вводный</i>). Учебник, ч. 1, с. 3–6. Учебник, с. 7	Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст(о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказывать о значении «волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
Текст (3 ч)			
2		Текст. План текста. (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 8–9	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать с памяткой «Как познакомиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы .
3		Р \р. Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта» (<i>развитие речи, применение знаний на практике</i>).	Подробно излагать содержание повествовательного текста, проверять и оценивать написанное.
4		Урок сказка Текст. Типы текста. (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 11–12	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разных стилей. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
Предложение (4 ч)			

5		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. <i>(освоение нового материала)</i> . Учебник, с. 13–14.	Составлять из каждой группы слов предложение.
6		Виды предложений по интонации . <i>(освоение нового материала)</i> . Учебник, с. 15–16.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
7		Урок игра Диалог. Обращение. <i>(освоение нового материала)</i> . Учебник, с. 17–18	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращениями. Выделять обращения на письме.
8		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. <i>(освоение нового материала)</i> . Учебник, с. 18–21.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Моделировать предложения. Разбирать предложения по членам.
Словосочетание (2 ч)			
9		Что такое словосочетание? <i>(освоение нового материала)</i> . Учебник, с. 22–23.	Сравнивать предложение , словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложения по членам предложения.
10		Входной диктант с грамматическим заданием. <i>(контроль и учет знаний)</i> .	Оценивать результаты усвоения тем. Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропусков и замены букв.
Однородные члены предложения (3 ч)			
11		Работа над ошибками. Однородные члены	Распознавать предложения с однородными членами , находить их в тексте.

		предложения (общее понятие) . (коррекция знаний, освоение нового материала). Учебник, с. 25–27.	Определять каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
12		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов . (освоение нового материала). Учебник, с. 28–30.	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.
13		Запятая между однородными членами, соединенными союзами . (решение частных задач). Учебник, с. 30–32.	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. (а,и,но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.
Простые и сложные предложения (2 ч)			
14		Как отличить сложное предложение от простого предложения? (освоение нового материала). Учебник, с. 36–37	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы.
15		Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? (Освоение нового материала.) Учебник, с. 38–39.	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в сложного.
Лексическое значение слова (3 ч)			
16		Урок викторина Слово и его лексическое значение . Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова. (освоение нового материала). Учебник,	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова , значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять(выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем(с помощью учителя и без него). Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Работать с таблицей слов ,

		с. 41–46.	пришедших нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника , находить в них нужную информацию о слове.
17		Урок исследование Синонимы, антонимы, омонимы. (освоение нового материала). Учебник, с. 47–48.	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов) находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы и антонимы.
18		Урок сказка Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. (обобщение и систематизация знаний). Учебник,с. 49–50	Работать со страничкой для любознательных. Знакомство этимологией слов. Работать со словарем фразеологизмов учебника, находить в нем нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно – выразительными средствами языка(словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.
Состав слова (9 ч)			
19		Состав слова. Значимые части слова. (решение частных задач). Учебник,с. 51–52.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
20		Состав слова. Однокоренные слова. (решение частных задач). Учебник, с. 53–54.	Контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных . Объяснять значение слова ,роль и значение суффиксов и приставок.
21		Урок путешествие Состав слова. Однокоренные слова. (решение частных задач). Учебник, с. 55–57.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Моделировать слова. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Разбирать слова по составу.
22		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов .(рефлексия и оценивание способа действия). Учебник, с. 58–59.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .Анализировать разные способы проверки орфограммы .Группировать слова по месту орфограммы и по типу

			орфограммы.
23		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. <i>(рефлексия и оценивание способа действия)</i> . Учебник, с. 60–61.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограммы. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
24		Упражнение в написании приставок и суффиксов. <i>(рефлексия и оценивание способа действия)</i> . Учебник, с. 62–63	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуко - буквенный разбор слова.
24		Урок соревнования Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> . <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 64–65	Работать с орфографическим словарем.. Писать слова с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется <i>ъ</i> , а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор
26		Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова». <i>(контроль и учет знаний)</i>	Применять изученные правила правописания: написание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, двойных согласных в корне, разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; постановка знаков препинания конца предложения (. ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку
27		Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>(коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия)</i> . Учебник, с. 66.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; объяснять написание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе; выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; объяснять написание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> в слове
Части речи (6 ч)			

28	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. <i>(освоение нового материала)</i> . Учебник, с. 67–68.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
29	Урок игра Грамматические признаки частей речи. <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 69–72	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
30	Наречие как часть речи. <i>(освоение нового материала)</i> . Учебник, с. 73–74	Находить наречия среди данных частей речи. Анализировать изученные признаки наречия. Определять роль наречий в тексте.
31	Наречие как часть речи. <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 75–77.	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных.
32	Р\р.Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке». <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i> . Учебник, с. 77, упр. 134, 135.	Высказывать свое суждение и сочинять текст отзыв о картине художника. Определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану
33	Проверочная работа по теме «Части речи». <i>(контроль и учет знаний, решение частных задач)</i> . Учебник, с. 78.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Применять знания по теме «Части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; выполнять морфологический разбор слова

Изменение по падежам имен существительных (5 ч)			
34		Признаки падежных форм имен существительных. Наречие как часть речи (повторение). (освоение нового материала). Учебник, с. 82–83	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных» .Различать падежные и смысловые вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме
35		Урок путешествие Как определить падеж имени существительного. (освоение нового материала). Учебник, с. 80–81	Различать падежные и смысловые вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.
36		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. (решение частных задач). Учебник, с. 84–85.	Определять падеж имен существительных, пользуясь памяткой. Называть признаки , по которым можно определять именительный, родительный и винительный падежи имен существительных.
37		Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных. (решение частных задач). Учебник, с. 85–86	Называть признаки , по которым можно определять дательный и творительный падежи имен существительных. Определять падеж имен существительных, пользуясь памяткой
38		Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных. Как определить падеж неизменяемых имен существительных. (решение частных задач). Учебник, с. 87-88	Определять падеж имен существительных, пользуясь памяткой. Называть признаки по которым можно определять предложный падеж имени существительного. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.
Три склонения имен существительных (7 ч)			

39	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных. (освоение нового материала). Учебник с. 89–90. Урок викторина	Определять принадлежность имен существительных к склонению. Обосновывать правильность определения имен существительных 1 склонения. Подбирать примеры имен существительных 1 склонения.
40	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения . (решение частных задач). Учебник, с. 91–92.	Обосновывать правильность определения имен существительных 1 склонения. Подбирать примеры имен существительных 1 склонения
41	Урок сказка Второе склонение имен существительных . (освоение нового материала). Учебник, с. 93–94.	Определять принадлежность имен существительных ко 2 склонению и обосновывать правильность определения., подбирать примеры имен существительных 2 склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям.
42	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения . (решение частных задач). Учебник, с. 95–96	Определять принадлежность имен существительных ко 2 склонению и обосновывать правильность определения., подбирать примеры имен существительных 2 склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям.
43	Урок игра Третье склонение имен существительных. (освоение нового материала). Учебник, с. 96–98.	Определять принадлежность имен существительных к 3 склонению и обосновывать правильность определения., подбирать примеры имен существительных 3 склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
44	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения. (решение частных задач). Учебник, с. 98–99	Определять принадлежность имен существительных к 3 склонению и обосновывать правильность определения., подбирать примеры имен существительных 3 склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям
45	Упражнение в распознавании имен	

		существительных третьего склонения . <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 98–99	
Склонение и правописание окончаний имен существительных в единственном числе (16 ч)			
46		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. <i>(поиск и открытие нового способа действия)</i> . Учебник, с. 102–104	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки написания слова.
47		Именительный и винительный падежи. <i>(освоение нового материала)</i> . Учебник, с. 105–107	Называть признаки , по которым можно определять именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж , в котором употреблено имя существительное , по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах.
48		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. <i>(освоение нового материала)</i> . Учебник, с. 107–110.	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
49		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. <i>(освоение нового материала)</i> . Учебник, с. 111–112	Распознавать родительный и винительный падежи существительных. Находить в предложении одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах.
50		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с.	Распознавать родительный и винительный падежи существительных. Находить в предложении одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах.

		112–113	
51		<p>Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. <i>(освоение нового материала)</i>. Учебник, с. 113–114</p>	<p>Сопоставлять формы существительных , имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями , находить и исправлять ошибки.</p>
52		<p>Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах. <i>(решение частных задач)</i>. Учебник, с. 115–116</p>	<p>Доказывать правильность написания падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями</p>
53		<p>Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. <i>(решение частных задач)</i>. Учебник, с. 116–117.</p>	
54		<p>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. <i>(освоение нового материала)</i>. Учебник, с. 117–118.</p>	<p>Называть признаки , по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p>
55		<p>Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. <i>(решение частных задач)</i>. Учебник, с. 119–120.</p>	<p>Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.</p>
56		<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. <i>(освоение нового материала)</i>. Учебник, с. 121–122</p>	<p>Называть признаки , по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы существительных, имеющих окончания е и и.</p>
57		<p>Правописание окончаний имен</p>	<p>Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с</p>

		существительных в предложном падеже . (решение частных задач). Учебник, с. 123–124	безударными окончаниями.
58		Урок игра Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 124–127.	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имен существительных единственного числа. Указывать падеж и склонение имен существительных
59		Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». (контроль и учет знаний)	. Контролировать правильность записи текста , находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку
60		Урок соревнование Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». (коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 130.	Выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных
61		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 128–130	Составлять из пары слов словосочетание , употребив имени существительных в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом.

Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе (8 ч)

62	Урок викторина Множественное число имен существительных. (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 131–132	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.
63	Именительный падеж имен существительных множественного числа. (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 133–134	Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительном во множественном числе.
64	Родительный падеж имен существительных множественного числа. (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 135–136.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительном во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
65	Родительный падеж имен существительных множественного числа. (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 136–137.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительном во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
66	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа. (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 138–139	Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительном во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
67	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 139–140.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительном во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
68	РР. Подробное изложение	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту,

		на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i> . Учебник, с. 141, упр. 273	определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, составлять план, подробно излагать содержание по составленному плану. Проверять письменную работу(изложение)
69		Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний». <i>(контроль и учет знаний)</i> . Учебник, с. 142–143	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Обосновывать правильность выделения изученных признаков имен существительных и их окончаний.
Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (3 ч)			
70		Урок путешествие Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . Учебник, ч. 2, с. 4–7	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
71		Урок викторина Род и число имен прилагательных. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . Учебник, с. 7–8.	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя прилагательно» и «имя существительное»
72		Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка». <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i> .	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя прилагательно» и «имя существительное». Составлять текст о любимой игрушке.

		Учебник, с. 8–9.	
Склонение имен прилагательных (1 ч)			
73		Урок исследование Падеж имени прилагательного . (освоение нового материала). Учебник, с. 10–12.	Изменять имена прилагательны по падежам. Работать с памяткой «Как определять падеж имен прилагательных». Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.
Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (19 ч)			
74		Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (освоение нового материала). Учебник, с. 14–15.	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице.
75		Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. (поиск и открытие нового способа действия). Учебник, с. 16–18.	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного .Анализировать разные способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного.
76		Урок исследование Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. (решение частных задач). Учебник, с. 19–20.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.

77	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. <i>(решение частных задач)</i>. Учебник, с. 20–21</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного.</p>
78	<p>Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний. <i>(решение частных задач)</i>. Учебник, с. 22–23.</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного мужского и среднего рода в именительном падеже, винительном и родительном падежах, проверять правильность написанного.</p>
79	<p>Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. <i>(решение частных задач)</i>. Учебник, с. 23–24.</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах, проверять правильность написанного.</p>
80	<p>Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. <i>(решение частных задач)</i>. Учебник, с. 25–26.</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.</p>
81	<p>Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. <i>(решение частных задач, применение знаний на практике)</i>. Учебник, с. 26–27.</p>	<p>Составлять сообщение «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода»</p>

82	Урок исследование Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. (освоение нового материала). Учебник, с. 29.	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.
83	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. (решение частных задач). Учебник, с. 30–31.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного женского рода в именительном и винительном падежах , проверять правильность написанного.
84	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах . (решение частных задач). Учебник, с. 32–33	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного женского рода в родительном , дательном , творительном и предложном падежах , проверять правильность написанного.
85	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. (решение частных задач). Учебник, с. 33–34	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного женского рода в винительном , творительном падежах , проверять правильность написанного.
86	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. (решение частных задач). Учебник, с. 35–37.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания прилагательного женского рода во всех падежах.
87	Урок сказка Склонение имен	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном

		прилагательных во множественном числе. (<i>освоение нового материала.</i>)	числе.
88		Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 41–42.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями.
89		Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 43–44.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями.
90		Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах . (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 45–46.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями.
91		Диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе». (<i>контроль и учет знаний</i>)	Писать под диктовку в соответствии с изученными нормами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста , находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
92		Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». (<i>контроль и учет знаний</i>). Учебник,	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

		с. 49.	
Местоимение (7 ч)			
93		Урок исследование Роль местоимений в речи . (освоение нового материала). Учебник, с. 52–53.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.
94		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. (решение частных задач). Учебник, с. 54–55.	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3- лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам .Различать начальную и косвенную форму личных местоимений.
95		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. (освоение нового материала). Учебник, с. 56–58.	Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений
96		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица . Учебник с.59-60	
97		Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями . (освоение нового материала). Учебник, с. 60–62	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.

98	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями . (решение частных задач). Учебник, с. 62–64.	Раздельно писать предлоги с местоимениями Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей.
99	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам». (контроль и учет знаний). Учебник, с. 66.	Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом , данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)		
100	Урок исследование Роль глаголов в языке . (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 68–69.	Различать глаголы среди других слов в тексте.
101	Роль глаголов в языке. (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 69–70.	Различать глаголы среди других слов в тексте.
102	Урок исследование Изменение глаголов по временам . (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 71.	Определять изученные грамматические признаки глаголов(число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глаголов. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.
Неопределенная форма глагола (3 ч)		
103	Неопределенная форма глагола . (освоение нового материала). Учебник, с. 72–73	Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имен существительных(знать , печь)
104	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными	Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имен существительных(знать , печь)

		суффиксами. (освоение нового материала). Учебник, с. 74–75.	
105		Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. (решение частных задач). Учебник, с. 76–77.	Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Образовывать от глаголов неопределенной формы временные формы глагола.
Спряжение глаголов (5 ч)			
106		Урок игра Спряжение глаголов (общее понятие). (освоение нового материала). Учебник, с. 80–82	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных ; знакомство с глаголами , которые не употребляются в 1 лице единственного числа(победить, убедить и др.)
107		Урок путешествие Распознавание лица и числа глаголов. (освоение нового материала). Учебник, с. 82–84.	Спрягать глаголы, распознавать лицо, число глаголов по местоимению, по личному окончанию и вопросу.
108		Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. (освоение нового материала). Учебник, с. 85.	Определять роль ь знака в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени.(-ешь, ишь). Использовать правило при написании глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
109		Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами . (решение частных задач). Учебник, с. 86–87.	Находить в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> . Спрягать глаголы, распознавать лицо, число глаголов по местоимению, по личному окончанию и вопросу. Использовать правило при написании глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
110		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.

		(развитие речи, применение знаний на практике). Учебник, с. 87.	
I и II спряжения глаголов (2 ч)			
111		Урок викторина I и II спряжения глаголов. (освоение нового материала). Учебник, с. 88–89.	Работать с таблицей спряжений глаголов в настоящем времени, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «1 и 2 спряжение глаголов»
112		Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения. (освоение нового материала). Учебник, с. 90–91.	Работать с таблицей спряжений глаголов в будущем времени, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «1 и 2 спряжение глаголов»
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (6 ч)			
113		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. (решение частных задач). Учебник, с. 93–94.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
114		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. (решение частных задач). Учебник, с. 94–95.	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
115		Урок викторина Правописание безударных	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обосновывать правильность написания безударного личного

		личных окончаний глаголов . (решение частных задач). Учебник, с. 96–97	окончания глагола. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
116		<i>Всероссийская проверочная работа.(ВПР)</i>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
117		Правописание безударных личных окончаний глаголов. (решение частных задач). Учебник, с. 100	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания
118		<i>Всероссийская проверочная работа.(ВПР)</i>	
Правописание возвратных глаголов (3 ч)			
119		Возвратные глаголы (общее представление). (освоение нового материала). Учебник, с. 102–103.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме от глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
120		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. (освоение нового материала). Учебник, с. 104–106.	Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме от глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
121		Упражнение в правописании Безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. (освоение нового материала). Учебник, с. 106–108	Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме от глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
Правописание глаголов в прошедшем времени- 3 часа			
122		Правописание глаголов в прошедшем	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.

		времени. (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 109–110.	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
123		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 111–112	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
124		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему. (<i>освоение нового материала, развитие речи</i>). Учебник, с. 113–114	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему(на основе наблюдения за спортивной информацией и личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).
Обобщение по теме «Глагол» (3 ч)			
125		Упражнение в правописании Глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 115–116	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи» .Пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.
126		Упражнение в правописании Глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола . (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 117–118.	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи» .Пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.
127		Проверочная работа по теме «Глагол». (<i>контроль и учет знаний</i>). Учебник, с. 120.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Повторение (9 ч)			

128	Промежуточная аттестация. Проверочный диктант за год с грамматическим заданием. <i>(контроль и учет знаний)</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Находить и отмечать в словах орфограммы.
129	Работа над ошибками. Язык и речь. <i>(коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия)</i> . Учебник, с. 121–122.	Соотносить результат пройденного самоконтроля с целями, поставленным при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Различать язык и речь. Объяснять значение речи.
130	Урок исследование Текст. Типы текстов. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . Учебник, с. 122–123	Соотносить результат пройденного самоконтроля с целями, поставленным при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Называть признаки текста. Называть типы текстов повествование, описание и рассуждение.
131	Урок сказка Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . Учебник, с. 124–125	Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Разбирать предложения по членам предложения.
132	Урок сказка Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . Учебник, с. 126–127	Различать распространенные и нераспространенные предложения; определять тип предложения по составу; подчеркивать грамматические основы; составлять предложения по схемам; определять вид предложения по цели высказывания, по интонации; приводить примеры восклицательных предложений.
133	Урок игра Значимые части слова. Словообразование.	Выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в

		<i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . Учебник, с. 130–132	тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах
134		Правописание гласных и согласных в корне слов. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . Учебник, с. 132–134.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. Находить ошибки; выяснять что явилось причиной ошибочного написания.
135		Части речи. Морфологические признаки частей речи. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . Учебник, с. 135–137	указывать тип склонения имен существительных; называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составлять из слов предложения; правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; определять лицо, число, род, падеж местоимений. Выполнять морфологический разбор частей речи.
136		Части речи. Морфологические признаки частей речи. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . Учебник, с. 137–143	Указывать части речи, различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи. Выполнять морфологический разбор частей речи.