

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Козульская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_  
Н.А.Николаева  
Пр. №130 от 02.09.2024 г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**по реализации дополнительных общеобразовательных программ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Козульская средняя общеобразовательная школа №1» на  
2024 – 2025 учебный год**

п. Козулька  
2024 год

## **Пояснительная записка к учебному плану по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Козульская СОШ №1» на 2024-2025 учебный год**

Учебный план МБОУ «Козульская СОШ №1» (далее ОУ) на 2024-2025 учебный год является нормативным документом.

Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в ОУ, направленные на развитие индивидуальных, творческих возможностей и способностей обучающегося.

**Нормативно-правовой основой проектирования учебного плана ОУ являются:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2019 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 г.;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена Правительством Российской Федерации от 27.12.2018 г., №2950-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам). (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Устав МБОУ «Козульская СОШ №1»

- Порядок приема обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

### **Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в области реализации программ дополнительного образования**

1. Учебный план дополнительного образования;
2. Календарный учебный график;
3. Приказы МБОУ «Козульская СОШ №1» на тарификацию нагрузки педагогов дополнительного образования;
4. Приказы на зачисление, отчисление, переводе обучающихся на последующий год обучения;
5. Должностные инструкции педагога дополнительного образования;
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
7. Расписание занятий.

### **Общая характеристика учебного плана**

Учебный план выстроен с соблюдением норм СанПиН, базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Переход на интеграцию основного и дополнительного образования детей позволит сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

В соответствии с годовым планом работы на 2024-2025 учебный год коллектив ОУ выполняет муниципальный заказ по обеспечению качества дополнительного образования 413 обучающихся преимущественно в возрасте от 7 до 18 лет.

Учебный план предполагает реализацию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для разной категории детей: для одаренных детей и детей, проявляющих выдающиеся способности; для детей, проживающих в сельской местности; для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; для детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ и дети-инвалиды); оказание им и их родителям адресного информационного консультирования.

Учебный план выстроен для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, основанной на принципах справедливости и всеобщности.

В детские объединения ОУ принимаются все желающие без предварительного отбора, при планировании и проведении занятий педагоги учитывают особенности развития обучающихся.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются непосредственно образовательной программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ в ОУ.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ ОУ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой и требованиями реализуемой образовательной программы в соответствии с возрастом и имеющейся подготовкой.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

1. Художественное;
2. Естественнонаучное;
3. Техническое;
4. Туристско-краеведческое;
5. Социально-гуманитарное направление;
6. Физкультурно-спортивное.

## **Цели и задачи**

Целью дополнительного образования является: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций воспитания и дополнительного образования.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», учебный план на 2023-2024 учебный год ориентирован на **достижение следующих задач** образовательного процесса, обеспечивающих достижение

результатов соответствующих федеральных проектов национального проекта «Образование»:

- реализация права обучающихся на доступное, качественное дополнительное образование и достижение ими социальной компетентности, профессионального самоопределения;
- создание максимально благоприятного эмоционального климата для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, научно-техническом творчестве;
- развитие детской одаренности, выявление, и поддержка талантливых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование общественной активности и ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебнопознавательной, личностной;
- развитие организаторских способностей обучающихся и их лидерских качеств;
- обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей;
- воспитание отношения делового сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения, терпимого отношения к людям, чувства дисциплинированности и ответственность за жизнь других людей.
- развитие нравственных основ социализации личности через расширение «воспитательного пространства» учреждения на основе традиционных ценностей российского общества.

### **Особенности режима и форм организации образовательного процесса**

ОУ осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время в соответствии с индивидуальными учебными, календарно-тематическими планами в объединениях.

Деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте ОУ, а также с использованием онлайн платформ. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Учебный план рассчитан на шестидневную рабочую неделю и реализуется в соответствии Календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

Продолжительность учебного периода составляет с 02 сентября 2024 года и по 31 мая 2025 года.

Начало учебного года /учебных занятий/ - не позднее 04 сентября текущего года.

29 мая по 31 августа приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы.

Учебный год – 36 недель (в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и с учетом проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся): I полугодие рассчитано на 17 учебных недель, II полугодие – на 19 учебных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

декабрь месяц – по итогам I полугодия

май месяц – по итогам учебного года.

Продолжительность учебной недели – шестидневная рабочая неделя (понедельник – суббота), с одним выходным днем (в зависимости от учебной нагрузки), преимущественно с 9.00 часов до 19.00 часа.

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ОУ. Расписание занятий в ОУ составляется с учетом того, что они (занятия) являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением ОУ предусмотрен перерыв для отдыха не менее часа.

Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку обучающихся по основным и адаптированным программам и отвечает запросам родителей (законных представителей).

С 12.00 часов занимаются обучающиеся начальной школы, как правило, первоклассники, у которых уроки в школе в эти дни завершаются в 11.00.

Обучающимся рекомендуется посещение занятий не более чем в 2 объединениях.

Кратность посещения занятий одной программы рекомендуется не более 2 раз в неделю и не более 4 часов.

Продолжительность занятий детей в ОУ в учебные дни, как правило, не превышает 1,5 часов: 2 занятия по 45 минут с 10 минутным перерывом или 2 занятия по 30 - 35 минут с 15-20 минутным перерывом (для младших школьников).

Воспитательные и конкурсные мероприятия, в зависимости от программы, могут продолжаться до 1 часа в день с учетом профилактики новой коронавирусной инфекции, обеспечивается исполнение СП 3.1/2.4 3598 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В ОУ обучение может вестись по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами ОУ, приказами директора.

В образовательном процессе педагогами используются традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности, различные формы проведения занятий: теоретические (лекции, беседы, рассказ), практические (изготовление моделей, сувениров, разучивание и исполнение композиций, конкурсы, викторины, экскурсии), игровые (интеллектуальные, развивающие, музыкальные, деловые игры, дискуссии), комбинированные (работа над проектами, соревнования, тренинги).

Организация образовательного процесса в ОУ характеризуется следующими особенностями:

Занятия в ОУ проводятся в свободное от основной учебы время.

- Зачисление в объединения ОУ осуществляется на основании заявления учащегося (в случае его несовершеннолетия заявления от его родителей (законных представителей).
- Обучающиеся имеют возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятия.
- Организация образовательного процесса предполагает соответствие технике безопасности и санитарным требованиям.
- Предусматривается следующая форма организации учебных занятий: групповые, индивидуальные занятия, малые группы (подгруппы). Индивидуальное обучение осуществляется для детей – инвалидов по индивидуальным учебным планам, с учётом особенностей их психофизического развития.

- занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа.
- Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов (количество обучающихся в таком случае, как правило, уменьшается в пропорции 1 к 3)
- В работе объединения при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.
- Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в соответствии с частью 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) посредством сетевых форм их реализации. Для осуществления форм сетевой реализации центр заключает договора о совместной деятельности.
- В соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) при реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.
- Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.
- Утвержденный перечень детских объединений ОУ включает следующие виды: студия, секция, ансамбль, группа, объединение, школа, клуб и другие. Все они в дальнейшем носят общее название – учебная группа,

которая является единицей для тарификации педагогических работников ОУ.

- Плановый численный состав учебных групп устанавливается по комплектованию с учетом требований санитарных норм для ОУ.
- Изменение количества обучающихся в учебной группе в меньшую сторону разрешается только по письменному согласованию с администрацией ОУ и на основании актов обследования рабочих мест.
- Объем учебной нагрузки обучающихся, распределение учебного времени по годам обучения представлены в дополнительных общеобразовательных программах и комплектовании.

### Стандартизация основных характеристик образовательного процесса

<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Режим работы</b>	Режим работы ОУ утвержден Уставом учреждения. Занятия по ДО в ОУ начинаются с 9.00 часов, заканчиваются в 19.00 часов по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем.
<b>Основной элемент организации образовательного процесса</b>	Учебное занятие
<b>Бюджет времени в целом, загрузка обучающихся</b>	<p>Продолжительность занятия определяется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей.</p> <p>Продолжительность одного занятия определяется также дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (1 или 2 часа; один или два раза в неделю), при этом один учебный час занятия включает в себя 45 минут активного обучения обучающихся (для детей дошкольного возраста 30 минут) и перерыв с обеспечением педагогом активного отдыха для обучающихся и проветривания помещения.</p> <p>Продолжительность перерыва 10 - 15 минут. Для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками, предусматривается доработка в размере 10 минут за каждое проведенное занятие по специально утверждённому графику</p>
<b>Количество часов в год при реализации Программы</b> <b>5</b> <b>часа в неделю</b>	180

Количество часов в год при реализации Программы 4 часа в неделю	144 -156
Количество часов в год при реализации Программы 2-3 часа в неделю	72 - 108
Количество часов в год при реализации Программы 1 часа в неделю	36 -37
Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся	Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся не превышает 1/5 части изучаемого материала
Время на каникулы	Согласно, годовому календарному учебному графику на 2024-2025 учебный год, с 29 мая по 31 августа приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы.
Порядок внесения изменений в учебные планы.	Порядок внесения изменений в учебные планы производится на основании заявления педагога дополнительного образования и утверждается Методическим советом.
Порядок разработки расписания занятий.	<p>Расписание занятий объединений составляется администрацией УО по представлению педагогических работников с соблюдением требований наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся, установленных санитарно-гигиенических норм и режима дня работы: с 09.00 до 19.00 часов.</p> <p>Расписание учебного плана составляется также на основании: учебного плана, комплектования групп, требований требований СанПиН, загруженности учебных помещений.</p> <p>В расписании занятий указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия, имя педагога.</p> <p>Начало занятий в объединениях для обучающихся зависит от начала и от окончания занятий в общеобразовательных школах и может меняться в течение года.</p> <p>Расписание занятий утверждается приказом директора.</p> <p>Разрабатывается срок (<u>полугодие</u>)</p>

	Ответственность за выполнение расписания несет заместитель директора по ВР.
<b>Порядок внесения изменений расписание занятий.</b>	В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения и изданием приказа о переносе занятия. Внесение изменений в расписание занятий осуществляется на основании заявлений педагогов дополнительного образования. Изменения в расписании занятий утверждаются приказом директора.
<b>Порядок ознакомления обучаемых расписанием занятий.</b>	Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале Учреждение на первом занятии знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными документами ОУ, с содержанием учебного курса, расписанием занятий и набором знаний, умений и навыков, которые получит их ребенок по окончании обучения в объединении.

## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Дополнительные общеобразовательные программы ОУ представляют собой нормативно-констатирующий документ и включают в себя следующие обязательные структурные элементы: пояснительную записку, учебно-тематический план, краткое аннотированное содержание, механизм отслеживания и контроля знаний, умений и навыков, сформированных по каждому году обучения, список литературы.

Реализация программ ведется на основе использования современных образовательных технологий, форм, методов организации учебно-воспитательного процесса, его контроля и управления.

Все Программы – составительские. Нормативный срок освоения Программ: минимальный – 1 год, максимальный – 3 года.

Обучающиеся, не освоившие дополнительные общеобразовательные программы в установленные сроки, имеют право на повторное прохождение учебного курса в темпе, соответствующем их способностям, или по индивидуальному плану.

Одарённые дети и обучающиеся, проявляющие выдающие способности могут осваивать программу в ускоренном темпе и по результатам деятельности переводиться на следующий этап обучения, в том числе, минуя несколько этапов. Обучающиеся, занимавшиеся аналогичной деятельностью в ином образовательном учреждении или ранее самостоятельно освоившие

предмет, могут быть приняты на соответствующий этап обучения по итогам собеседования, тестирования, на основании предоставленных документов о достижениях (сертификаты, удостоверения, грамоты, дипломы, свидетельства, рекомендации и др.)

Обучающиеся, закончившие прохождение программы, могут включаться в списочные составы учебных групп и принимать участие в работе объединения, проходить социальные практики, профессиональные пробы, стажировки в качестве инструкторов, помощников педагогов, тьюторов на общественных началах, без выполнения педагогических функций.

Контроль качества образования проводится в соответствии с Программой контрольно – инспекционной деятельности на 2024-2025 учебный год. Программа состоит из блоков (направлений) контрольно--инспекционной деятельности:

1. Контроль ведения документации.
2. Контроль качества знаний обучающихся.
3. Контроль посещаемости обучающихся.
5. Контроль реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
6. Контроль деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.
7. Контроль деятельности педагогов в межаттестационный период.
8. Контроль подготовки и организации к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания Программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Каждый участник Программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

В соответствии с частью 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326), в центре допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, которые определяются центром самостоятельно, с учетом особенностей реализации и содержания дополнительных общеобразовательных программ. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединениях зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание и формы занятий педагог определяет самостоятельно, с учетом требований педагогики сотрудничества, в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся педагог имеет право изменять и дополнять их.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам, а также через посещение администрацией Центра открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий.

В 2023-2024 учебном году учебный план Центра включает дополнительные общеразвивающие программы по четырем направленностям.

***Количество Программ по направленностям:***

Направленность образовательной деятельности	Общее количество Программ	
<b>художественное</b>	1.	Школа мастеров
	2.	Рукодельница
	3.	Мир театра
	4.	Театр и дети

	5.	Простой не простой карандаш
<b>естественнонаучное</b>	1. 2.	Занимательная химия Ментальная арифметика
<b>техническое</b>	1.	Мир фотоискусств
<b>туристско-краеведческое</b>	1.	Школа безопасности
	2.	Истоки
<b>социально-гуманитарное направление</b>	1. 2.	Юнармия Лидер
	3.	Школа волонтеров
<b>физкультурно-спортивное</b>	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Игровая переменка Оздоровительная аэробика Файербол Хоккей Баскетбол Волейбол Настольный теннис
<b><i>ИТОГО: 4</i></b>		<b>20</b>

## ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В рамках естественно-научного направления реализуются программы:

### 1. «Ментальная арифметика»

**Цель программы:** развитие интеллекта, памяти, внимания, концентрации и воображения.

Занятия ментальной арифметикой имеют множество преимуществ для развития ребенка. Во-первых, они способствуют развитию математических навыков, таких как умение считать в уме, оперировать числами и решать простые математические задачи. Это помогает детям лучше понимать и применять математические концепции в повседневной жизни.

Во-вторых, занятия ментальной арифметикой улучшают память и внимание ребенка. Постоянная практика упражнений тренирует мозг на запоминание и обработку информации, что положительно сказывается на учебных успехах и повышает академическую успеваемость.

Кроме того, ментальная арифметика развивает логическое мышление, абстрактное мышление и креативность. Это помогает детям лучше анализировать информацию, принимать решения и находить нестандартные решения проблем.

Для занятий ментальной арифметикой дети должны уже обладать базовыми навыками счета и знанием цифр. Они должны уметь считать устно до 10 и обратно, знать цифры визуально и иметь некоторое представление о математических операциях.

### 2. «Увлекательная химия»

**Цель программы:** пополнение знаний по биологии, химии и экологии, которые имеют важное значение для сохранения физического и психического здоровья. В рамках реализации программы происходит формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, даются рекомендации по организации питания, беседы и фильмы о вреде табака, алкоголя и наркотиков, выпуск бюллетеней, профилактика вредных привычек. В течение учебного года учащиеся выполняют исследовательские и социальные проекты по фармакологии и фармацевтике с выходом на природу, изучаемую местность за экспериментальным

материалом, работают в библиотеке с литературой, а также с использованием цифровых лабораторий, цифровых микроскопов и другого цифрового оборудования.

## ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

### 1. «Мир фотоискусства»

**Цель программы:** формирование у учащихся научно – технических знаний, обучение основам научно – технического прогресса в области фотографии и построению кадра, а также его реставрации с помощью графических редакторов

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В рамках социально-педагогической направленности реализуются программы:

### 1. «Школа волонтера»

**Цель программы:** развитие волонтерского движения и создание условий для участия обучающихся в добровольческой деятельности.

Программа «Школа волонтера» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. В связи с этим, важную роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности, подросток вступает в новые отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Участие в общественной деятельности, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

### 2. «Юнармия»

**Цель программы:** формирование правильного представления о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

## **6. «Лидер»**

**Цель программы:** формирование лидерских качеств учащихся начальной школы через развитие чувства коллективизма и ориентацию на позитивные ценности.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО НАПРАВЛЕНИЕ**

В рамках художественно направленности реализуются программы:

#### **1. «Рукодельница»**

**Цель программы:** разностороннее комплексное развитие детей, активизация познавательной и творческой деятельности, подготовка к самостоятельной жизни в современном мире, и дальнейшему профессиональному самоопределению.

#### **2. «Мир театра» младшая группы, «Театр и дети» (старшая группа)**

Программа разработана на основе программы Сорокиной Н.Ф. «Театр-творчество-дети».

Срок реализации 3 года. Занятия проводятся в трех возрастных группах.

Младшая группа (7-10 лет-первый год обучения лет) 2 раз в неделю по 2 часа

Старшая группа (11-14 лет второй год обучения) 2 раз в неделю по 2 и 3 часа.

3 группа Занимается по интегрированной программе «Школьный театр» Реализуется в студии «Зазеркалье».

**Цель программы:** развитие мотивации личности к познанию и творчеству . Через театральное искусство помочь ребенку в процессе самопознания и саморазвития максимально раскрыть творческие возможности, гармонизировать процессы роста. Развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, одаренности. Занятия в театральном коллективе помогают овладеть навыками межличностного общения и сотрудничества, приучают к продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности.

#### **3. «Школа мастеров»**

**Цель программы:** развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение изобразительными навыками в художественной деятельности.

#### **4. «Непростой простой карандаш»**

**Цель программы:** сформировать навыки работы в технике графики в рамках дополнительного образования. Исходя из основных задач Рабочей программы таких,

как: овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально нравственной оценки; овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами.

### **ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

В рамках туристско-краеведческой направленности реализуется программа:

- 1. «Школа безопасности».** Срок реализации программы 3 года. Занятия проводятся в двух возрастных группах. Младшая группа (8-11 лет) **2 раз в неделю по 2 часа**, Старшая группа (12-16 лет- второй год обучения) **2 раз в неделю по 2 часа**.

**Цель программы:** повышение технического и тактического мастерства участников в спортивном туризме, пропаганда и популяризация основ безопасности жизнедеятельности, подготовка к соревнованиям «Школа безопасности».

Одним из обучающих блоков программы является спортивный туризм, который включает себя туристско-спортивные мероприятия, связанные с организацией и проведением туристских маршрутов и туристских слетов и соревнований в природной среде и на искусственном рельефе на любых технических средствах и без таковых, с познавательными, оздоровительными, спортивными, образовательными и другими средствами. Регулярные занятия спортивным туризмом формируют духовный облик человека, его характер, жизненные ориентиры, отношения к другим людям, к Родине, к природе, к труду.

- 2. «Истоки».**

**Цель программы:** изучение истории и культурного наследия малой Родины.

### **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

В рамках физкультурно- спортивной направленности реализуются программы:

- 1. «Настольный теннис».**

**Цель программы:** физическое совершенствование обучающихся через обучение навыкам игры в настольный теннис.

## 2. «Волейбол»

**Цель программы:** физическое совершенствование обучающихся через обучение навыкам игры в волейбол.

## 3. «Баскетбол»

**Цель программы:** физическое совершенствование обучающихся через обучение навыкам игры в баскетбол.

Систематические занятия баскетболом оказывают на организм школьников всестороннее развитие, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

## 4.«Игровая переменка»

Срок реализации программы 2 года. Программа рассчитана на учащихся 7-9 лет.

Занятия проводится 1 раз в неделю по 1 часу, 5 групп (5 часов в неделю).

**Цель программы:** снижение уровня утомления, возникшего в результате учебной деятельности; повышение уровня работоспособности и увеличения двигательной активности детей.

## 5. «Фаербол»

Срок реализации программы 2 года. Программа рассчитана на учащихся 13-17 лет.

Занятия проводится 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю).

**Цель программы:** способствовать гармоничному развитию всех пяти физических качеств (сила, гибкость, выносливость, скоростные качества, координация) средствами занятий фаерболом.

## 6. «Хоккей»

Срок реализации программы 2 года. Программа рассчитана на учащихся 13-17 лет.

Занятия проводится 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю).

**Цель программы:** создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по хоккею.

### Основные формы организации образовательного процесса:

- **Учебная группа** – основная организационная единица объединений.
- **Индивидуальные занятия**

- **Клуб** – объединение обучающихся и родителей (законных представителей) по интересам, и обучающихся старшего возраста.

Реализуемые Программы каждой направленности предполагают психологопедагогическую поддержку и формирование навыков социальной адаптации детей, находящихся в социально - опасном положении и трудной жизненной ситуации с несформированными образовательными потребностями, а также учитывают условия для максимальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Системность оценки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:***

В соответствии с ч.1 ст.58. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Мониторинг уровня обученности осуществляется в сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации декабрь, май месяцы.

Под уровнем обученности понимаются две группы образовательных результатов личностный и метапредметный.

Личностный результат характеризуется следующими показателями: мотивация (учебная, достижения), самооценка, социальная адаптация, нравственно - этические ценности.

Метапредметный результат характеризуется следующими показателями: креативность; критическое мышление; владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; умение превращать теорию в практику.

Педагог вправе осуществлять мониторинг, в том числе иных личностных и метапредметных результатов, определенных целью дополнительной общеобразовательной программы.

*Входной контроль* – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей обучающихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (входного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

*Текущий контроль* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

**Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в объединениях**

рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

Итоговая аттестация проводится с целью представления результатов работы за учебный год в форме открытых занятий, защиты индивидуальных проектов обучающихся и других мероприятий.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится, 1 – 2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая или промежуточная (в зависимости от срока обучения).

Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – январь, итоговой (или промежуточной (в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май.

Результативность образовательного процесса и работы педагогического коллектива отслеживается в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»

Данный документ определяет: цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения итоговой аттестации и форму отчётной документации.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Аттестация обучающихся предполагает уровневый подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на уровнях **репродуктивном, эвристическом, креативном.**

Результаты каждого уровня оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или низкому уровню усвоения содержания Программы.

Рейтинговая шкала оценивания предусматривает от 0 до 3 баллов, в которой:

0 баллов – не выполнил задание;

1 балл – выполнил с помощью педагога, допуская ошибки (репродуктивный уровень); 2

балла – выполнил самостоятельно в рамках программы (эвристический уровень); 3

балла – выполнил самостоятельно творчески (креативный уровень).

Высокий уровень усвоения учащимися содержания Программы при 2,6-3 балла; Средний уровень усвоения учащимися содержания Программы – при 2,0-2,5 баллах; Низкий уровень усвоения учащимися содержания Программы – при 1,0-1,9 баллах.

Важной частью отслеживания результативности деятельности объединений является психолого-педагогические показатели, характеризующие процессы личностного развития обучающихся.

По итогам образовательной и воспитательной деятельности в конце учебного года по каждому обучающемуся или детско-юношескому коллективу подводится контрольный результат, проводится творческий отчет или итоговые занятия, в том числе с присутствием родителей и законных представителей обучающихся.

Объективными показателями результативности образовательного процесса в Центре также является устойчивость интереса детей к предлагаемой деятельности, выражающейся в сохранности контингента детей по годам обучения.

По результатам итоговой аттестации обучающимся выдаётся удостоверение установленного образца. Обучающимся, поступающим в учебные организации по профилю освоенной программы, даются отзывы, характеристики и рекомендации.

После проведения итоговой или промежуточной аттестации обучающихся и подведения итогов работы педагогические сотрудники сдают отчет за 2022-2023 учебный год.

**Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся:**

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, выставках, фестивалях, проектах;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- участие в мероприятиях ОУ
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).