

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЗУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО

На заседании методсовета
Протокол №4 от 01.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Козульская СОШ №1»

Н.А. Николаева

01.09.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОКИ»

Направленность: туристско-краеведческое

Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Лукьянов Владимир Александрович,
педагог дополнительного образования

Козулька

2024 г.

1. КОМПЛЕКС СОНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база программы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678- р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав и образовательная программа МБОУ «Козульская СОШ №1»

Направленность программы

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения: базовый

Актуальность программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины, как части России. Программа позволяет познавать обучающимся истоки становления и

развития социокультурного пространства малой родины, заложить основы эмоционально-нравственного отношения воспитанников к истории и культуре своего народа, значимость смысла жизни для самореализации и саморазвития. Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что делает возможным выстроить индивидуальный маршрут развития каждого обучающегося. Предлагаемая программа по краеведению построена на доступном материале. На протяжении всего курса обучения, обогащая свою память, воспитанники знакомятся с историей, природой, промышленностью, а также известными людьми своего края.

Новизна программы заключается в интеграции природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей обучающихся.

Адресат программы подростки 13-15 лет. В этом возрасте дети находятся в поиске своего «Я», своего исторического становления, осознания принадлежности к сообществу.

Срок реализации программы и объем учебных часов

1.	Количество учебных недель	36
	– первое полугодие	17
	– второе полугодие	19
2.	Начало учебного года	02.09.2024 г.
3.	Окончание учебного года	31.05.2025 г.
4.	Количество учебных часов на одного учащегося в неделю	6
5.	Количество учебных часов на одного учащегося в год	216

Формы обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Режим занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа-45 минут, с перерывом между часами 15 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы изучение истории Козульского района

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование познавательного интереса к краеведению, как к предмету исторического и культурного развития общества;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям краеведением;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа, научить видеть и понимать красоту живой природы;
- овладение навыками исследовательской работы;
- изучению истории Великой Отечественной войны, через судьбы земляков;
- понимание красоты художественного слова, глубины мыслей и чувств фольклорных произведений и самостоятельный их анализ.

Воспитательные:

- формирование общественной активности личности, развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе поисковой, исследовательской деятельности;
- формирование гражданской позиции культуры общения и поведения в социуме, эмоционального доброжелательного отношения к истории края и окружающему миру;
- развитие способностей к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- формирование навыков здорового образа жизни.
- развитие мотивации к данному виду деятельности уважительного и бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развитие духовно-нравственных качеств: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитание ответственного отношения к окружающей среде;
- развитие личностных качеств как доброта, честность, взаимопомощь;
- потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- воспитание уважительного отношения к традициям жителей Козульского района;

- способствовать укреплению семейных связей, через изучение семейных традиций.

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно заниматься поисковой деятельностью, как в литературных источниках, так и в источниках сети-интернет.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Истоки»	2	1	1	презентация
2.	Знакомство с родным краем	9	3	6	презентация
3.	Население нашего района.	12	6	6	творческая работа
4.	Моя родина - Козулька	18	9	9	викторина
5.	История становления и развития поселка и района	12	3	9	исследовательская работа
6.	Геральдика населенных пунктов Козульского района	12	9	3	выставка
7.	Быт населения Козульского района	14	8	6	зачет
8.	Дорогой А.П. Чехова	12	9	3	поход /экскурсия
9.	Русский народный костюм.	15	6	9	творческая работа

10.	Игры наших предков	12	6	6	массовое мероприятие
11.	История школы-история поселка	12	6	6	защита проектов
12.	Моя родословная. История семьи в развитии Козульского района.	12	6	6	защита рефератов
13.	Козульский район в годы Великой Отечественной войны	12	6	6	Творческая работа, презентация
14.	Работа с базами: ОБД «Мемориал», «Память народа» Книга памяти Красноярского края	21	12	9	Краеведческий альманах
15.	Экскурсионная деятельность в исторические места Красноярского края	39	12	27	экскурсии
16.	Итоговое занятие	2		2	тестирование, защита проектов
	Итого	216	102	114	

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

- наличие помещения для теоретических и практических занятий;
- столы, компьютер, диски, книги.

Информационное обеспечение программы

- наличие видео - и - аудиоаппаратуры, видеоматериалов по родному краю;
- наличие компьютера для составления презентаций и обработке краеведческого материала;
- интернет источники
- периодические издания газеты «Авангард»
- дидактический материал для проведения занятий.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает в себя использование следующих методов обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

В программе использованы приоритетные формы занятий: интегрированные, индивидуальные.

Формы:

1. *Коллективная* – обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров (самостоятельная подготовка творческих проектов, диспутов, круглых столов).

2. *Групповая* – осуществляется с группой обучающихся, состоящих из трех и более человек, которые имеют общие цели и активно взаимодействуют между собой (проектная, исследовательская деятельность).

3. *Парная* – общение с двумя обучающимися, которые в свою очередь взаимодействуют (организация экскурсий в школьных музеях).

4. *Индивидуальная* - оказание помощи обучающемуся по усвоению сложного материала. Подготовка к защите творческого проекта или исследовательской работы.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися. Занятия проводятся в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Программа «Мой родной край» даёт возможность полнее использовать социально- культурную среду для изучения истории и культуры своего города и края, его замечательных людей, не ограничиваясь образовательным учреждением. В этих целях предусмотрены экскурсии в музеи города, образовательные учреждения. Музейная педагогика занимает достойное место

в краеведческой образовательной программе. Занятия юных краеведов также проводятся в лекционной форме с элементами беседы, в игровой форме: викторины, конкурсы, мини - сочинения.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Наряду с традиционными формами, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведческо-туристические технологии, проектные технологии.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

Для успешной реализации программы «Истоки» используются следующие формы работы с обучающимися:

- Знакомство с народными традициями и обычаями.
- Встречи с интересными людьми.
- Конкурсы, викторины.
- Тематические выставки.
- Интеллектуально-познавательные игры.
- Исследовательские проекты.
- Инсценировки обрядов.
- Сбор материала и отражение его в экспозициях школьного музея.
- Экскурсии.
- Создание фонотеки, презентаций, видеофильмов.
- Просветительская деятельность.
- Структура учебного занятия состоит из следующих этапов:
- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;

- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, презентации, перфокарты, макеты, журналы, книги, видеоматериал по разделам программы.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Истоки»

Тема 1.1. Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Истоки»

Теория: беседа

Раздел 2. Знакомство с родным краем

Тема 2.1. Виртуальный экскурс в по Козульскому району

Теория: Виртуальная экскурсия по Козульскому району

Практика: Викторина по истории развития поселка и района

Тема 2.2 Составление эссе и репортажа о родном крае

Теория: Сбор материала о родном крае.

Практика: Написание эссе.

Тема: 2.3 Составление сборника путеводителя по району

Теория: Беседа «Путеводитель нашего района»

Практика: Составление интерактивной карты «Район, в котором я живу»

Раздел 3. Население нашего района.

Тема 1.1. История формирования карты района.

Теория: Первые поселенцы района.

Практика: Работа с перфокартами

Тема 2.2. География и топонимика селения

Теория: Изучение топонимики улиц

Практика: Создание банка данных по топонимике улиц

Тема 2.3. История заселения территории

Теория: Изучение истории поселка и района

Практика: Видеофильм «История Козульского района»

Тема 2.4. История становления и развития Козульки

Теория: Беседа Улицы поселка — истории

Практика: Экскурсия «Район, в котором я живу»

Раздел 4. Моя родина - Козулька.

Тема 4.1. Моя родина - Козульки

Теория: Улицы поселка — истории строки.

Практика: Игровой проект «Путешествуем по родному району»

Тема 4.2.: «Где родился там и пригодился»

Теория: Изучение истоков развития своей малой родины

Практика: Работа с дидактическим материалом

Тема 4.3. «Улица, дом и двор, в котором я живу»

Теория: Изучение названий улиц, переулков. Их историческое значение.

Практика: Презентация «Любимый мой район»

Тема 4.4. Памятники истории и культуры района.

Теория: Изучение памятников истории и культуры в черте района.

Практика: Виртуальная экскурсия по памятным местам Козульского района

Тема 4.5. Местные сторожили Козульского района.

Теория: Знакомство с биографией земляков.

Практика: Создание презентации «Они прославляли наш район»

Тема 4.6. Создание репортажа, очерка о своей малой родине.

Теория: Создание репортажа, очерка о своей малой родине.

Практика: Защита творческой работы о своей малой родине.

Раздел 5. История становления и развития поселка и района

Тема 5.1. : Первые поселенцы района

Теория: Первые поселенцы района.

Практика: Работа с дидактическим материалом

Тема 5.2. Традиции прошлого и настоящего жителей района.

Теория: Традиции прошлого и настоящего жителей района.

Практика: Презентация «Любимый мой Козульский район»

Тема 5.3. Памятники истории и культуры района.

Теория: Изучение памятников истории и культуры

Практика: Виртуальная экскурсия по достопримечательностям района

Тема 5.4. Заслуженные люди нашего поселка и района.

Теория: Знакомство с биографией земляков.

Практика: Создание презентации «Они прославляли наш район»

Раздел 6. Изучение символики . Геральдика населенных пунктов Козульского района.

Тема 6.1. Изучение символики района, ее роль и значение.

Теория: Изучение символики района (герб)

Практика: Составление дидактического материала «Символы Козульского района»

Практика: Сбор материала для исследовательских работ

Конкурс: Герб МБОУ «Козульская СОШ №1»

Раздел 7. Быт населения Козульского района

Тема 7.1. Крестьянская усадьба.

Теория: Беседа История создания домашнего крова.

Практика: Изготовление макета русской избы.

Тема 7.2. Три части крестьянской избы: изба, сени, клеть. Печь как граница двух миров.

Теория: Три части крестьянской избы: изба, сени, клеть. Печь как граница двух миров.

Практика: Экскурсия.

Тема 7.3. Двор. Огород.

Теория: Изучение строения усадьбы и приусадебного участка.

Практика: Просмотр презентации «Так жили в старину»

Тема 7.4. Лес. Река.

Теория: Изучение растительного и животного мира в прошлом столетии.

Практика: Просмотр презентации «Так жили в старину»

Тема 7.5. Предметы быта

Теория: Изучение предметов быта, домашней утвари в старину

Практика: Экскурсия в музей

Раздел 8. Дорогой А.П. Чехова

Раздел 9. Русский народный костюм.

Тема 9.1. Изучение русского народного костюма.

Теория: Рождение одежды.

Практика: Викторина «Одень себя» **9.2.**

Головные уборы, обувь.

Теория: Знакомство с видами головных уборов, обуви и т.д.

Практика: Создание эскизов головных уборов, украшений.

Тема 9.3. Связь отдельных элементов одежды мужчины и женщины

Теория: Знакомство с женскими и мужскими костюмами

Практика: Роспись глиняной игрушки под народный костюм **Тема**

9.4. Фольклорные праздники.

Теория: Изучение устного народного творчества

Раздел 10. Игры наших предков.

Тема 10.1. Игры наших предков.

Теория: Рассказ – беседа по данной тематике

Практика: Игры в «Ручеек», «Салки»

Тема 10.2. История возникновения русских народных игр. Во что играли наши предки.

Теория: Знакомство и возникновением народных игр

Практика: Игры в «Ручеек», «Салки»

Тема 10.3. Молодецкие потехи . Дразнилки.

Теория: Знакомство и возникновением народных потех.

Практика: Составление дразнилок, чурилок и т.д.

Тема 10.4. Русские музыкальные инструменты

Теория: Знакомство и музыкальными инструментами

Практика: Игра на гитаре, домбре.

Раздел 11. История школы-история поселка

Раздел 12. Моя родословная . **История семьи в развитии Козульского района.**

Тема 12.1. Моя родословная

Теория: Генеалогическое досье.

Практика: Просмотр знаменитых родословий наших земляков

Тема 12.2. Генеалогическое досье. Генеалогическая карточка.

Теория: Генеалогическая карточка.

Практика: Просмотр знаменитых родословий наших земляков **Тема**

12.3. Родословные таблицы.

Теория: Изучение родословных таблиц

Практика: Рисование таблиц на тему « Я и моя семья» **Тема**

12.4. Мое генеалогическое древо.

Теория: Изучение генеалогии семьи «Мое генеалогическое древо».

Практика: Составление генеалогического древа семьи

Раздел 13. Козульский район в годы Великой Отечественной войны

Тема 14.1. Вечная слава героям «Чтобы помнили».

Теория: Знакомство с героями -земляками

Практика: Встречи с земляками, героями специальной-военной операцией

Тема 14.2. Герои Советского союза в Козульском районе

Теория: Знакомство с героями -земляками

Тема 14.4. Всероссийская вахта памяти

Практика: Знакомство с артефактами

Тема 14.5. 78-я добровольческая бригада

Практика: Просмотр видеофильма «Бельский рубеж»

Раздел 15. Экскурсии в исторические места Красноярского края.

Подведение итогов года Теория:

Практика: Защита проектных работ.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- контрольные занятия после изучения каждой темы;
- итоговое занятие;
- открытые занятия для родителей;
- написание мини-сочинения о своем крае;
- тестовые задания по программе
- творческие работы: сообщения, сочинения, презентации, рисунки;
- выступление с сообщением перед аудиторией;
- контрольные занятия после изучения каждой темы
- итоговое занятие
- открытые занятия для родителей;
- защита творческих и поисковых работ;
- защита исследовательских работ на уровне района, края
- проведение экскурсии в школьном музее

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов такие как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам), - самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной

деятельности), - результаты учебных проектов, - результаты разнообразных творческих работ, достижений обучающихся.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- анализ творческих достижений учащихся (начало-конец учебного года);
- тестовые, контрольные задания обучающимся (творческие и практические);
- анкетирование на профессиональную будущую ориентацию;
- анализ поведения обучающихся на занятиях, заинтересованность предметом;
- анализ достижения воспитанников, картотека учета достижений детей;

Методы и формы контроля:

- наблюдение;
- мониторинг развития обучающегося;
- результаты участия и достижений в конкурсных мероприятиях, соревнованиях и фестивалях различного уровня;
- анкетирование;
- тестирование «Отношение воспитанника к занятиям»; П
формирование портфолио.

Эта форма контроля дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.