

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЗУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №1»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Козульская СОШ№1»  
«31» августа 2023 год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Козульская СОШ№1»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Николаева  
31» августа 2023г.Приказ № 118

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Шашки»  
2023-2024 учебный год**

Направление: физкультурно-спортивное  
Возраст обучающихся 11-14 лет  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик программы:  
Другалева Вероника Валерьевна,  
учитель начальных классов

п. Козулька  
2023 г.

## ***Пояснительная записка***

По содержанию программа является физкультурно – спортивной, по функциональному назначению – учебно – познавательной, по форме организации – кружковой.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Представленная программа предназначена для обучения детей школьных учреждений и предусматривает изучение материала по теории и практике, истории возникновения шашек, участие в соревнованиях: как в школе, так и в городских и районных мероприятиях.

Программа разработана с учетом:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.г. № 273 – ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Уставом учреждения;

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в Российской Федерации, проводятся командные соревнования школьников по русским шашкам.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (школьники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для обучения в школе.

## ***Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые

занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д., В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

### ***Цель программы.***

Создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.

## ***Задачи:***

Образовательные:

1. Обучение технике шашечной игры;
2. Ознакомление с теорией шашечной игры. Развивающие:
  1. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности, внимания, умения производить расчеты на несколько ходов вперед.
  2. Обучение умению ориентироваться на плоскости.
  3. Развитие стремления детей к самостоятельности. Воспитательные:
    1. Развитие социальных навыков детей, умения работать группой.
    2. Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
    3. Воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности, воли.

## ***Отличительные особенности программы.***

Программа рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки детей 11-14 лет, направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа рассчитана на один год.

## ***Режим занятий:***

- Общее количество часов в год – 72

- Количество часов в неделю – 2

Периодичность занятий – еженедельно.

## ***Формы занятий:***

- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Решение задач, комбинаций и этюдов.
- Практическая игра.

- Развлечения и познавательные досуги, викторины, турниры.

### ***Методы проведения***

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примеров, демонстрация позиций на демонстративной доске
- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

### ***Форма занятий:***

- коллективная;
- подгрупповая;
- индивидуальная (зависит от темы занятия).

По особенностям коммуникативного воздействия: игра, соревнования, развлечения.

При выполнении заданий в парах следует учитывать симпатии детей, уровень их игровых навыков, темперамент.

### ***Формы проверки результативности занятий***

- выпуск книг – самоделок собственных логических заданий; -подготовка и проведение детьми «Минуток смекалки» на занятиях; -соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка;
- участие в школьных соревнованиях (личное первенство, командные турниры).

### ***Прогнозируемые результаты***

- развитие умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития мышления;
- повышение интереса к игре.

По окончании обучения дети знают правила игры, проводят простейшие комбинации, знают понятия «угроза», «размен».

Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир на приз школы.

### Содержание деятельности

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, знакомимся с правилами поведения на занятиях. Практическое занятие.

История возникновения шашек. Появление шашек на Руси. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Правила игр. Нотация. Шашечная азбука. Практические занятия.

Середина игры. Сила центральных шашек перед бортовыми. Слабость изолированных шашек. Отсталые шашки. Ударные колонны. Правило «золотой шашки». Определение комбинации. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв дамочных, слабых полей. Практические занятия.

Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Понятие о комбинации (одно – и двухходовки) и позиционные приемы (размен, оппозиция). Практические занятия.

Дебюты и их значение. Порядок введения шашек в игру. Дебют «отыгрыш» Начальные ходы дебютных систем «кол», «тычок». Практические занятия.

Окончание игры. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной, три дамки против одной. Дамочные окончания (одна против одной, две против одной, три против одной). Практические занятия.

Шашечная композиция. Творчество. Этюды, задачи. Практические занятия.

Сентябрь			
№	Темы	Содержание разделов программы	Количество часов
1	Шахматная доска и фигуры (2)	Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.	2

2	Правила поведения при игре в шашки (2)	Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.	2
3	Ходы и взятие фигур (4) Повторение. Закрепление	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	4
Октябрь			
4	Цель и результат шашечной партии (4)	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	4
5	О бщие принципы разыгрывания партии (4)	Анализ учебных партий, игровая практика.	4
Ноябрь			
6	Понятие о шашечном турнире (1)	Шашечные турниры, цель, правила проведения	1
7	Игровая практика (1)	Применение	1
8	Анализ игровой практики (1)	Анализ учебных партий	1
9	О собенности хода дамки (2)	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	2
10	Дамка против простых шашек (3)	Умение использовать дамку против простых шашек.	3
Декабрь			
11.	Тактические приемы и особенности их применения (2) Решение тестовых позиций	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике	2
12.	Понятие о комбинации (2)	Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	2
13.	Игровая практика (2)	Анализ игровых партий	2
14.	Игра «уголки» (2)	Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.	2
Январь			
15	Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика) (2)	О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.	2
16	Шашечная терминология (2)	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.	2
17	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек. (2)	Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.	2
18	Практическое закрепление материала(2)	Игровая практика	2
Февраль			
19	Цель и результат шашечной партии (2)	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.	2

20	Шашечная комбинация	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	2
21	Игровая практика (2)	Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в разное количество ходов.	2
22	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации (2)	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	2
Март			
23	Способы защиты. Закрепление (2)	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в разное количество ходов.	2
24	Практическое закрепление материала(2)	Игровая практика	2
25	Анализ учебных партий, игровая практика. (2)	Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии	2
26	Общие принципы разыгрывания партии (2)	Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.	2
Апрель			
27	Атака и защита (2)	Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил – обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.	2
28	Особенности хода дамки (2)	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	2
29	Дамка против простых шашек (2)	Умение использовать дамку против простых шашек.	2
30	Игровая практика (2)	Соревнования.	2
Май			
31	Подготовка к соревнованиям	Повторение правил соревнований	2
32	Практическое закрепление материала		2
33	Соревнование по шашкам между игроками	Игры в шашки	2

34	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	Игры в шашки	2
----	---	--------------	---

***Методическое обеспечение для реализации программы .***

Наличие кабинета,

демонстрационная шахматная доска (магнитная),

шашки - магниты, комплекты шашек и досок (10

шт.), карточки - дебюты.

Список литературы:

1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г.
2. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
3. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
4. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки - это интересно» Санкт - Петербург, «Литера», 1997 г.
5. . М. Герцензон «Для тех, кто в шашки... не играет», Москва, 1975 г.
6. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
7. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
8. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в столеточные шашки», ФИС, 1965 г.
9. А. В. Лангин, Б Герцензон «Школа шашек для первоклашек. Комбинации».
10. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт - Петербург, 2000 г.
11. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».
12. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт - Петербург, 2001 г.
13. Диагностическая карта сформированности умений дошкольников
14. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян, «Обучение детей игре в шашки» Справочник старшего воспитателя, №8/август-11 г.

### *Методика проведения диагностики*

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

№	Ф.И ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Хо шашек	Бой шашек соперника
1					
2					
3					

Пояснение к пунктам таблицы:

Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры. Педагог спрашивает у ребёнка:

1. Кто начинает игру и почему?
2. Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

Проверку целесообразно проводить в игре: как с взрослыми, так и со сверстниками.

Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов: Высокий уровень - ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога; Низкий уровень - ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога